

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Российской Федерации
МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского
муниципального района"
Новоильмовская сош

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
 Еремеева Т.А.
Ф.И.О.

Протокол №1
от « 28 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
руководителя по УВР
 Долгов И.П.
Ф.И.О.

« 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Новоильмовская сош»
_____ Мискин В.А.
Ф.И.О.

Приказ № 108
от « 29 » августа 2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 712B81006FB1D7AF499A9C3E9CC44D51

Владелец: Мискин Владимир Александрович

Действителен с 13.05.2024 до 13.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 4 класса

Село Новое Ильмово, 2024-2025 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Фонетика и графика	<p>-различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;</p> <p>-характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/ шумные, мягкие/ твердые;</p> <p>-знать последовательность букв в алфавите;</p> <p>– при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.</p>	<p>– пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>-учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>-слушать и понимать речь других,</p>	<p>-осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>-обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания).</p> <p>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</p> <p>-восприятие русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</p> <p>-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной</p>
Орфоэпия	<p>-соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</p> <p>-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за</p>	<p>– прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тăри – тăрипе, супăнь – супăньпе, бензин – бензинпа);</p> <p>– соблюдать фразовое ударение;</p> <p>– выразить чувства и эмоции при помощи интонации;</p> <p>– произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: хула – хули, шулта – шулти, çуна – çуни.</p>	<p>вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>-слушать и понимать речь других,</p>	<p>средства человеческого общения;</p> <p>-восприятие русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</p> <p>-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной</p>

	<p>помощью к учителю, родителям и др.;</p> <p>-в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;</p> <p>-при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;</p> <p>-корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>– соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.</p>		<p>пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;</p> <p>-выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	речью.
Лексика	<p>-выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>-определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;</p> <p>-использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуниативной задачей;</p> <p>-находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;</p> <p>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>	<p>-использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;</p> <p>-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>-оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;</p> <p>-использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (Ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхат, ҫумӑр ҫават, ҫурт ларат);</p> <p>-использовать в речи</p>		

	<p>-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>-правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноѳ, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);</p>	<p>повторяющиеся слова для усиления признака (шуря-шуря) или для обозначения продолжительности действия (утрам-утрам, кайсан-кайсан);</p> <p>-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>		
Состав слова (морфемика)	<p>-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>-узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (пан улми, груша, чие, хурляхан – улма-фырла; йываф, чечек, курак, кампа – усен-таран);</p> <p>-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (самах тавакан, самаха улаштаракан аффиксем).</p>	<p>-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</p> <p>-распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;</p> <p>-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (форма тавакан аффиксем)</p> <p>-использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач</p> <p>-понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (асла анне), кукамай (как ами), улмуфси (улма йывафси);</p>		
Морфология	<p>-распознавать грамматические признаки слов;</p>	<p>-проводить частичный морфологический разбор имён</p>		

	<p>-с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</p> <p>-оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;</p> <p>-употреблять в речи форму принадлежности существительного (манӑн анне – аннем, санӑн аннӑ – аннӑ, унӑн амӑшӑ – амӑшӑ);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;</p> <p>-употреблять в речи формы сравнения прилагательного (тӑп степень, танлаштару степенӑ, вӑйлӑ степень)</p>	<p>существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>-употреблять в речи именные и глагольные сочетания, употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;</p> <p>-употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>-использовать в речи личные местоимения, послелог и именные слова;</p> <p>-прибавлять к словам аффикс –чӑ для выражения прошедшего времени;</p>		
Синтаксис	<p>-различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>-оперировать в</p>	<p>-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения,</p>		

	<p>процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;</p> <p>-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;</p> <p>-определять восклицательную/не восклицательную интонацию предложения;</p> <p>-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>-выделять предложения с однородными членами.</p>	<p>обстоятельства;</p> <p>-распознавать предложения с прямой и косвенной речью;</p> <p>-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>-различать простые и сложные предложения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.</p>		
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>-применять правила правописания (в объёме содержания курса);</p> <p>-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p>-безошибочно списывать текст объёмом 80-90слов; писать под диктовку</p>	<p>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>-подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание</p>		

	<p>тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).</p>	<p>орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>-воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;</p> <p>-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы</p>		
<p>Развитие речи</p>	<p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>-выражать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>-самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>-составлять план текста;</p>	<p>-создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <p>подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>-пересказывать текст от другого лица;</p> <p>-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>-корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;</p> <p>-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <p>-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным</p>		

		<p>алгоритмом; -оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>		
--	--	--	--	--

Содержание программы

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
(Вёреннине аса илесси.) Повторение изученного	(Вёреннине аса илесси. Текст. Предложени. Сăмах) Повторение изученного. Текст. Предложение. Слово. (Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк. Пусăм) Звуки и буквы. Слог. Ударение.	5
(Сăмах тытăмё тата пулăвё.) Состав слова и словообразование.	(Сăмах тытăмё тата пулăвё. Пёр тымарлă сăмахсем) Состав слова и словообразование. Однокоренные слова. (Сăпайлăх сăмахёсем) Слова вежливости. (Сăмах аффикс хушăннипе пулни) Аффиксальное словообразование. (Мăшăр сăмахсем) Парные слова. (Сăмахсене икё хут калани) Повтор слова. (Хутшăну йăли-йёрки. Этикет) Правила общения. Этикет.	10
Текст.	Текстри предложенисен килёшёвё (Связь предложений, входящих в состав текста). Текст теми (Тема текста). Текстăн тёп шухăшё (Основная мысль текста). Текст тытăмё (Структура текста).	6
(Предложенин пёр йышши членёсем.) Однородные члены предложения	(Пёр йышши членсем çинчен аңлантарни) Объяснение об однородных членах предложения. (Пёр йышши членсене сыхăнтаракан союзсем) Союзы при однородных членах.	6
(Пуплев пайёсем.) Части речи	(Пуплев пайёсем.) Части речи. (Сăмахсене пёлтерёш тăрăх ушкăнлани.) Группировка слов по значению.	2
(Япала ячё.) Имя существительное	(Япала ячёсен вёсленёвё. Падежсем.) Склонение существительных. Падежи. (Пуплев пахалăхё.) Качество речи. (Хупă сасăпа пётекен япала ячёсен вёсленёвё.) Склонение существительных, оканчивающихся на согласный. (Уçă сасăпа пётекен япала ячёсен вёсленёвё.) Склонение существительных, оканчивающихся на гласный. (Япала ячёсене нумайлă хисепре вёслени.) Склонение существительных во множественном числе. (Япала ячё çинчен вёреннине пётёмлетни.) Обобщение изученного о существительном. (Саламламалли правилăсем. Сьру сьрасси.)	7

	Правила приветствия.	
(Паллә ячѐ) Имя прилагательное	(Паллә ячѐсен пѐлтерѐшѐ, пулӑвѐ.) Значения прилагательного, образование имен прилагательных. (Паллә ячѐсен тѐп тата танлаштаруллӑ степенѐсем.) Основная и сравнительные степени прилагательных. (Паллә ячѐсен вӑйлӑ степенѐ.) Сильная степень прилагательных.	5
(Хисеп ячѐ) Имена числительные	Хисеп ячѐ. Хисеп ячѐсен пѐлтерѐшѐ. (Значение числительных). Ёҫ хучѐсем. Пѐлтерӱ ҫырасси. (Деловые письма. Написание объявления).	4
(Местоимени) Местоимение	Местоимени. (Местоимени пѐлтерѐшѐ. Сӑпат местоименийѐсем.) Значения местоимения. Личные местоимения. (Уяв ячѐпе саламласси.) Поздравление с праздником.	5
Глагол	Глагол. (Глаголӑн пурлӑ тата ҫуклӑ формисем.) Положительная и отрицательные формы глагола. (Глагол вӑхӑт тӑрӑх улшӑнни.) Изменение глагола по временам. (Глагол сӑпат тата хисеп тӑрӑх улшӑнни.) Изменение глагола по лицам и по числам. (Хальхи вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвѐ.) Изменение глагола по лицам. (Иртнѐ вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвѐ.) Спряжение глаголов в прошедшем времени. (Пулас вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвѐ.) Спряжение глаголов в будущем времени. (Глагол ҫинчен вѐреннини пѐтѐмлетни.) Обобщение изученного о глаголе. (Хальхи вӑхӑтри глаголсене ҫырасси.) Правописание глаголов в настоящем времени.	14
(Вѐренӱ ҫулѐнче ӑса хывнини аса илесси) Повторение пройденного	(Вѐренӱ ҫулѐнче ӑса хывнини аса илесси. Сӑмах тытӑмѐ тата пулӑвѐ.) Повторение пройденного. Состав слова и словообразование. (Текст. Сӑмах тытӑмѐ тата пулӑвѐ. Текст. Предложени. Пуплев пайѐсем.) Текст. Предложение. Части речи.	4
ИТОГО		68

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
РОДНОЙ (чувашский) ЯЗЫК**

Ю.М.Виноградов, А.Р.Кульева, Родной (чувашский) язык. 4 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
1	Повторение изученного. Текст. Предложение. Слово	1	03.09
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1	04.09.
3	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1	10.09
4	Закрепление изученного раздела «Слог. Ударение»	1	11.09
5	Входная контрольная работа. Повторение изученного в 3 классе	1	17.09
6	Состав слова и словообразование. Однокоренные слова	1	18.09.
7	Слова вежливости. Правила общения. Этикет	1	24.09
8	<i>Творческое письмо. Изложение.</i>	1	25.09.
9	Аффиксальное словообразование	1	01.10
10	Парные слова.	1	02.10.
11	Парные слова.	1	08.10
12	Повтор слова.	1	09.10.
13	<i>Творческое письмо. Сочинение.</i>	1	15.10
14	Повтор слова.	1	16.10.
15	Структура текста	1	22.10
16	Контрольная работа. Состав слова и словообразование.	1	23.10
17	Текст. Связь предложений, входящих в состав текста	1	12.11
18	Основная мысль текста. Тема текста.	1	13.11.

19	Основная мысль текста.	1	19.11
20	Структура текста.	1	20.11
21	Однородные члены предложения. Объяснение об однородных членах предложения.	1	26.11
22	Объяснение об однородных членах предложения.	1	27.11
23	Объяснение об однородных членах предложения.	1	03.12
24	Союзы при однородных членах.	1	04.12
25	Союзы при однородных членах.	1	10.12
26	Группировка слов по значению.	1	11.12
27	Группировка слов по значению	1	17.12
28	Контрольная работа. Однородные члены предложения.	1	18.12
29	Части речи. Имя существительное. Склонение имен существительных. Падежи.	1	24.12
30	Склонение имен существительных. Падежи	1	25.12
31	Качество речи.	1	14.01
32	Склонение существительных, оканчивающихся на согласный.	1	15.01
33	Склонение существительных, оканчивающихся на гласный.	1	21.01
34	Склонение существительных во множественном числе.	1	22.01
35	Обобщение изученного о существительном.	1	28.01
36	Правила приветствия.	1	29.01.
37	Значения прилагательного, образование имен прилагательных.	1	04.02
38	Основная и сравнительные степени прилагательных.	1	05.01.
39	<i>Творческое письмо. Сочинение по картине «Зимние забавы».</i>	1	11.02.

40	Сильная степень прилагательных.	1	12.02.
41	Сильная степень прилагательных.	1	18.02.
42	Имя числительное. Значение числительных.	1	19.02.
43	Значение имен числительных.	1	15.02.
44	Деловые письма. Написание объявления.	1	25.02.
45	Творческое письмо. Списывание.	1	26.02.
46	Местоимение. Значения местоимения. Личные местоимения.	1	04.03.
47	Личные местоимения.	1	05.03.
48	Личные местоимения. Поздравление с праздником.	1	11.03.
49	<i>Творческое письмо. Изложение.</i>	1	12.03
50	Глагол. Положительная и отрицательная формы глагола.	1	18.03
51	Контрольная работа.	1	19.03
52	Изменение глагола по временам.	1	01.04
53	Изменение глагола по временам.	1	02.04
54	Изменение глагола по лицам и по числам.	1	08.04.
55	Спряжение глаголов в настоящем времени	1	09.04.
56	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	15.04.
57	Спряжение глаголов в прошедшем времени.	1	16.04.
58	Спряжение глаголов в прошедшем времени.	1	22.04.
59	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	23.04.
60	Правописание глаголов в настоящем времени.	1	29.04.
61	<i>Творческое письмо. Изложение.</i>	1	30.04
62	Правописание глаголов в настоящем времени.	1	06.05.
63	Обобщение изученного о глаголе.	1	07.05.

64	Контрольная работа.	1	13.05.
65	Повторение изученного. Состав слова и словообразование.	1	14.05.
66	Состав слова и словообразование.	1	20.05.
67	Текст. Предложение. Части речи	1	21.05.
68	Текст. Предложение. Части речи	1	21.05

Лист согласования к документу № 58 от 15.10.2024
Инициатор согласования: Мискин В.А.
Согласование инициировано: 15.10.2024 11:16

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мискин В.А.		 Подписано 15.10.2024 - 11:16	-